

# COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y TRABAJO SOCIAL

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
OPTATIVO	6	6º	Trabajo Social y Servicios Sociales	Español
<b>MÓDULO:</b> ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL				
<b>MATERIA:</b> DIVERSIDAD CULTURAL Y RELACIONES ENTRE GRUPOS ÉTNICOS				

## PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El análisis de las causas y las consecuencias de la pobreza y la desigualdad entre el Norte y el Sur, constituyen uno de los pilares fundamentales para acercarnos a la realidad social en un mundo globalizado. Desde las naciones con mayor bienestar económico y social se están llevando a cabo distintas acciones tanto a nivel público como privado con el propósito de promover un desarrollo económico y social más justo y equitativo de los países más empobrecidos. Entendiendo por desarrollo el modo de ampliar la libertad efectiva de las personas y como una vía para consolidar sus derechos.

La situación dramática en la que viven numerosos pueblos y minorías étnicas, exigen una actuación inmediata y eficaz que promueva un contexto pacífico desde el que proceder a un desarrollo de la comunidad para la satisfacción de sus necesidades y la articulación de la demanda expresada libremente por estos grupos

Esta asignatura tiene como objetivo fundamental analizar la perspectiva del desarrollo como un proceso económico, social, cultural y político global en la compleja realidad Norte-Sur y que el estudiante adquiera competencias que le lleven a intervenir de manera eficaz en contextos internacionales, en los que se trabaje para lograr una mayor justicia social y un mayor cumplimiento de los derechos humanos. Los contenidos y las competencias que el estudiante de trabajo social adquiere en el grado le facilitan la integración en equipos interdisciplinarios de cooperación.

## REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan.

## 1. COMPETENCIAS

- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación de la naturaleza del mismo.
- Analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

## 2. CONTENIDOS

- La pobreza y la desigualdad en un mundo globalizado.
- El concepto de cooperación al desarrollo y su evolución histórica. Enfoques y teorías.
- Los agentes de la cooperación internacional: la ayuda oficial al desarrollo y la participación de la sociedad civil en la cooperación al desarrollo.
- La cooperación al desarrollo española; génesis y evolución.
- Estrategias para un desarrollo sostenible, integral y participativo. Los criterios de género y pertenencia étnica en las políticas de cooperación al desarrollo
- Nuevas tendencias en la cooperación al desarrollo: codesarrollo, microcréditos y comercio justo.
- Los proyectos como forma de cooperación más usual. Una reflexión acerca de las fases de toda acción de desarrollo.
- El trabajo social y la cooperación al desarrollo.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de Aprendizaje	Acción Formativa
1. El estudiante define y analiza las distintas situaciones de pobreza y desigualdad a nivel mundial y verifica las diferentes estrategias y planes de acción para superarlas así como los obstáculos existentes para reducirlas.	1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis de textos en grupos de trabajo. Se organizarán grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis de los textos facilitados por el profesor. 3. Trabajo personal del estudiante. 4. Tutorías individuales. 5. Uso de los fondos bibliográficos.
2. Es capaz de describir los conceptos propios de la cooperación al desarrollo y de realizar un análisis crítico de los enfoques y de las teorías del desarrollo.	1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis de textos en grupos de trabajo. Se organizan grupos de trabajo para analizar los textos. 3. Trabajo personal del estudiante 4. Tutorías individuales. 5. Uso de los fondos bibliográficos

<p>3. Diferencia los distintos agentes de la cooperación al desarrollo, a nivel internacional y nacional y local, del mismo modo que la ayuda oficial al desarrollo y la participación de la sociedad civil en la cooperación al desarrollo o ayuda no oficial al desarrollo.</p>	<p>1. Realización de trabajo cooperativo en el marco de grupos de trabajo con un máximo de 6 componentes.  2. Tutorías grupales: supervisión de trabajos, de carácter obligatorio.  3. Trabajo cooperativo de los estudiantes fuera del aula.</p>
<p>4. Es capaz de diseñar proyectos de cooperación al desarrollo, verificando las distintas fases teniendo en cuenta los criterios y las prioridades marcadas en los objetivos del milenio. Es capaz de de participar en equipos interdisciplinarios.</p>	<p>1. Exposición del profesor en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos.  2. Análisis de textos en grupos de trabajo. Se organizarán grupos de trabajo en el seno de los cuales se procederá al análisis de los textos facilitados por el profesor.  3. Trabajo en el aula con grupos. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en la resolución de situaciones propuestas por el profesor. Diseño de proyectos de desarrollo en la cooperación internacional.  4. Trabajo personal del estudiante.</p>

<b>RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	
<b>Actividad Formativa</b>	<b>ECTS</b>
1. Clases teórico – magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 estudiantes)	1,5
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	1
3. Trabajo autónomo del estudiante	3
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencia	0,2
Total	6

#### 4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de carácter individual (entre el 40% y el 60% de la calificación).
- Pruebas escritas de carácter grupal (entre el 30% y el 40% de la calificación).
- Otras formas de evaluación del rendimiento (entre el 20% y el 30% de la calificación).

## 5. BIBLIOGRAFÍA.

- Almaguer, P. y Escriche, P. (2015). Cooperación al desarrollo: una perspectiva sistémica y compleja. Zaragoza: prensa de la Universidad de Zaragoza
- Angulo Sánchez, N. (2005). El derecho humano al desarrollo frente a la mundialización del mercado. Madrid: IEPALA.
- Antolín, L. (2001). Política de género y gestión de ONGD. Madrid: ACSUR- Las Segovias.
- Bengoa Goñi, J y Callejón, M<sup>a</sup> E. (2004). La palabra empeñada. Los objetivos 215 y la lucha contra la pobreza. Madrid: Catarata.
- Costas Comesaña A y Cairó y Céspedes, G. (Coord). (2003). Cooperación y desarrollo. Hacia una agenda comprensiva del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Diaz Salaza, R. (1996). *Redes de Solidaridad internacional. Para derribar el muro Norte-Sur*. Madrid: HOAC.
- Camacho Cámara y Casnte Sainz. (2001). *El enfoque del Marco lógico. 10 casos prácticos*. Madrid: CIDEAL/adc.
- Cruz, C de la. (1999). *Guía Metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*. EMAKUNDE. Instituto vasco de la mujer.
- Edwards, M. (2002). *Un futuro en positivo. La cooperación internacional en el siglo XXI*. Barcelona: Intermón/Oxfam.
- Gómez Galán, M y Ramírez Navarro, L. (2003). *Orientaciones para la aplicación del marco lógico: Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos*. Madrid: Cideal.
- Gómez Galán, M y Sanahuja JM. (1999). *El sistema internacional de cooperación al desarrollo: una aproximación a sus actores e instrumentos*. Madrid: Cideal.
- Guedán M. (2005). *Tomarse la Cooperación verdaderamente en serio. Los objetivos del milenio*. Madrid: Dikynson.
- Hidalgo Lavié A. (2014). *La cooperación al desarrollo a examen: una lectura desde el trabajo social*. Madrid: Ediciones Académicas, D.L.

- Iglesia Carruncho M. (2005). *Acabar con la pobreza, un reto para la cooperación internacional*. Madrid: IPADE.
- Iglesia Carruncho M. (Coord) (2007). *Avances y retos de la cooperación española*. Madrid: SigloXXI.
- Izquierdo J de D, Hidalgo A y Fernández T. (2007). *Cooperación al desarrollo y Trabajo Social*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Mollet, D y Toussant, E. (2004). *50 preguntas 50 respuestas sobre la deuda, el FMI y el Banco Mundial* Barcelona: Icara. Intermon Oxfam.
- Nieto Pereira L. (Coord). (2001). *La ética de las ONGD y la lógica mercantil*. Barcelona: Icara.
- NORAD. (1997). *El enfoque del marco lógico: Manual para la planificación de proyectos sociales*. Madrid: IUD.
- Sanahuja, J A. (2002). *Guerras desastres y ayuda en emergencia: el nuevo humanitarismo internacional y la respuesta española*. Barcelona: Intermon Oxfam.